

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра психологии и педагогики

Н.В.Гончарова

***КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОЦИОЛОГИИ***

учебно-методические указания

УЛЬЯНОВСК
2021

УДК 316, 303.1
ББК 60.5

Рекомендовано к введению в образовательный процесс
ученым советом факультета гуманитарных наук и социальных технологий
Ульяновского государственного университета
Протокол № 4 от «18» июня 2021 г.

Гончарова Н.В.

Г65 Качественные методы исследования в социологии: учебно-методические указания / Н.В. Гончарова. – Ульяновск: УлГУ, 2021, 20 с.

Учебно-методические указания по дисциплине «Качественные методы исследования в социологии» содержат материалы для подготовки и проведения практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки магистратуры «Социология».

© Гончарова Н.В., 2021

© Ульяновский государственный университет, 2021

Содержание

	СТР.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	11
ПОДГОТОВК К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	18

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: изучение основных качественными методами социологической науки, получение навыков самостоятельного проведения и организации исследования с применением качественной методологии

Задачи освоения дисциплины:

- Представить теоретико-методологические основы качественными методами социологической науки
- Рассмотреть специфику качественных методов социологических исследований, показать исследовательские возможности качественной исследовательской стратегии
- Изучить стратегии качественного социологического исследования.

Формы лекционных занятий, семинарских и практических занятий, а также интерактивных занятий разработаны опираясь на «Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования». Виды самостоятельной работы, формы и виды контроля самостоятельной работы разработаны опираясь на «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся» Ульяновского государственного университета.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

- Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Он дает наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

- Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все его основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий.

- Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу, цель

которой заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии в рамках практических/семинарских занятий:

- проведение практических занятий, связанных с отработкой навыков по предмету;
- подготовка, публичные презентации и обсуждение докладов;

Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования

Тема 1: Особенности методологии качественного исследования

- Понятие качественных методов исследования
- В чем заключаются методологические допущения качественной методологии?
- Можно ли сочетать количественные и качественные исследования?
- Задачи качественного исследования. Какие виды исследований и исследовательских задач требуют использования качественных методов? На чем основывается методологический выбор исследователя.
- Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования.
- Понимание, интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи.
- Стиль работы исследователя.
- Типичные трудности качественного анализа

Тема 2. Историческое развитие качественных методов

- Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля
- Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера.
- Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.
- Периодизация Н. Денцина, И. Линкольна этапов исторического развития качественных методов.
- Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, М.Мид).
- Исследования Чикагской школы.
- Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы).
- Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера
- Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман
- Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц)
- Драматургическая социология И. Гофмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Практическое задание: подготовка к семинару-конференции: На основе работы одного из классиков подготовьте развернутый доклад о его вкладе в развитие качественной методологии. В докладе необходимо осветить социальный контекст и личность ученого, которые повлияли на его творчество. Работа сдается в письменном виде.

Раздел 2. Разновидности качественных исследований в социологии

Тема 3. Типы качественного социологического исследования

- Этнографическое исследование: общая характеристика и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии. Основные методы сбора данных в рамках этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования. Особенности выхода в «поле».
- Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стади, типы кейс-стади. Методы кейс-стади.
- Grounded theory («обоснованная теория»): Общая характеристика. Логика исследовательского поиска.
- «История жизни» (life story): Общие положения. Направления исследований: Методологические подходы к историям жизни.
- «Устная история»: цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации.
- Автоэтнография: общая характеристика, виды автоэтнографии, особенности реализации.

Задание: реализовать:

- автоэтнографическую стратегию качественного исследования: организационная культура факультета/вуза
- Взять интервью и подготовить его транскрипт в рамках стратегии «История жизни» (по теме своего научного исследования)
- Реализовать стратегию кейс-стади: Взаимодействие врача и пациента в условиях пандемии.

Все работы оформляются в виде презентации. Результаты обсуждаются на семинарском занятии.

Тема 4. Методы качественных исследований

Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды.

- Понятие «качественного» интервью и его виды
- Биографическое интервью.
- Полуструктурированное интервью.
- Нарративное интервью.
- Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь.
- Лейтмотивное интервью.
- Специфика полужформализованного интервью.
- Типы фокусированного интервью.

- Экспертное интервью.
- Специфика глубинного интервью.

Групповые дискуссии.

- Сущность метода фокус-групп.
- Методологические принципы использования групповых дискуссий в социологических исследованиях.
- Социальное взаимодействие в группе.
- Типы фокус-групп. Требования к организации фокус-групп.
- Особенности проведения фокус-групп

Наблюдение в качественных исследованиях.

- Понятие наблюдения в качественных исследованиях
- Виды наблюдений
- Контексты включенного наблюдения:
- Проблемы в ходе реализации наблюдения на разных его этапах.

Анализ документов в качественном исследовании

- Общая характеристика метода, вида документов.
- Визуальные документы в контексте биографического исследования
- Методы анализа визуальных данных

Задания:

- Разработка социологического инструментария (выборка, гайды интервью, фокус-групп, бланк и дневник наблюдения и т.д.) по заданной теме. Процедуры формирования выборки исследования, способы фиксации данных, тематические блоки гайдов, формулировки вопросов и пр.
- Проведение глубинного интервью, наблюдения по разработанной программе. Проведите сбор данных по выбранному проекту и составьте краткие комментарии о ходе полевых работ. Опишите наиболее существенные сложности на данном этапе с которыми Вы столкнулись.
- Разработка исследовательских вопросов и осуществление качественного анализа пациентского сайта
- Подборка и анализ фотографии, отражающие социально-культурные явления: социальная стратификация; глобализация; консьюмеризация; социальный контроль; семейные ценности.

Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования

Тема 5. Этапы организации качественного исследования

- Условия необходимости использования качественной стратегии социологического исследования.
- Характеристика основных этапов программы исследования

- В чем состоит проблема постановки исследовательского вопроса
- Охарактеризуйте общую последовательность действий на полевом этапе исследования.
- Как проводится выбор конкретных объектов анализа
- Разработка инструментария качественного исследования.
- Организация и проведение эмпирического исследования.
- Общие правила подготовки и проведения интервью, наблюдения, групповых дискуссий.
- Способы фиксации данных в качественном исследовании.
- Опишите возможные стратегии выбора количества случаев, необходимых для обеспечения надежности результатов исследования
- Охарактеризуйте различные позиции исследователя в поле
- Основные требования к этапу описания информации.
- Как можно обеспечить надежность качественных данных
- Требования к транскрипту.
- .

Задание: На основании выбранной темы разработайте компоненты программы исследования: проблему (исследовательский вопрос), актуальность, объект и предмет исследования, цели, задачи. Этапы научного исследования. Определить тактику исследования по выбранной теме (кейс-стади, история жизни, этнографическое исследования и т.д.)

Подготовить выступление и презентацию.

Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании

- Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации.
- Общие принципы аналитического описания.
- Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов.
- Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование.
- В чем отличия первичного кодирования качественных данных от процедуры контент-анализа
- Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала.
- Знакомство с программами для обработки и анализа качественных данных. Кодирование и каталогизация информации.
- Нарративный анализ Определение нарратива. Социальное конструирование реальности (Бергер и Лукман). Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай). Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа.
- Понятие дискурс-анализа. Метод и принципы дискурс-анализа. Этапы проведения дискурс-анализа.

Задание: Эмпирические кейсы (анализ нарративной идентичности в биографиях).

Задание: Произвести процедуру открытого и осевого кодирования собственного интервью, взятого на предыдущем этапе

Основные формы текущего контроля на практических/семинарских занятиях:

- **Опрос.** Это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса. Опрос показывает степень усвоения студентом изучаемого материала, готовность к последующим зачету или экзамену.

- **Доклад** – это устное или письменное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме, донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Важно при подготовке доклада учитывать его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные примеры, события; истории, цитаты, возбуждение воображения. Главная цель – привлечь внимание слушателей к докладчику. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение. Доклад оформляется в виде презентации, представляется для выступления и последующего обсуждения на практическом занятии.

- **Практическое задание.** Практическое задание по данному курсу связано с отработкой навыков проведения качественного социологического исследования. Цель работы - содействовать изучению и практическому применению теоретических навыков, выработка необходимых профессиональных умений.

- **Дискуссия** – групповое обсуждение проблемы. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Оценивается степень активности, аргументированная позиция относительно поставленных в дискуссии вопросов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: лекций, учебниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета;
- подготовка докладов;
- подготовка к экзамену и пр.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1: Особенности методологии качественного исследования	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос
Тема 2. Историческое развитие качественных методов	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания	Устный опрос Проверка выполнения задания
Тема 3. Типы качественного социологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания	Устный опрос Проверка выполнения задания
Тема 4. Методы качественных исследований	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания	Устный опрос Проверка выполнения задания
Тема 5. Этапы организации качественного исследования	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического	Устный опрос Проверка выполнения

	задания	задания,
Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания Подготовка к сдаче зачета	Устный опрос Проверка выполнения задания

Подготовка к семинару

Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов и прочих видов аудиторной работы.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- есть возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имея возможность на занятии говорить, учатся оперировать необходимой в работе терминологией.

При подготовке к семинару важно найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить практические домашние задания.

Выполнение домашнего практического задания

Домашнее практическое задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания (правильность и полнота, обоснованность выполнения задания, глубина и качество выполненной работы);
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Практическое задание по данному курсу связано с отработкой навыков социологического исследования в рамках качественной методологии. Цель работы - содействовать изучению и практическому применению теоретических навыков, выработка необходимых профессиональных умений.

Подготовка доклада

Доклад (публичное сообщение) - развернутое изложение какой-нибудь темы или же итоговое выступление с информацией. Он характеризует уровень познавательной деятельности, самостоятельности, активности студентов в учебной, методической или научной работе. Доклад способствует развитию, закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также детальному изучению определенного вопроса по дисциплине.

По содержанию сообщения для выступления на семинарских занятиях должны представлять собой информативный материал, эмпирическую базу по заданному вопросу, способствовать формированию навыков исследовательской работы, расширять рамки познания предмета, учить критически мыслить и иметь высокий творческий потенциал.

Задача студенческих докладов – не только проверить, прочитал ли студент материал, но также научить его навыкам публичной презентации, а слушателей – критическому осмысленному, ведущему их к формулировке вопросов, способности спонтанно генерировать суждения по итогам только что услышанного. Таким образом, доклад предназначен не только для докладчика, но и для остальных студентов.

Доклад - особый жанр устной речи и поэтому требует не только понимания текста, но и умения ясно и связно высказываться по определенной схеме и в определенных временных рамках. Развернутый доклад может содержать такие части:

- изложение темы и задач текста, а также основных понятий, тезисов и аргументов автора,
- вопросы к преподавателю и аудитории о том, что осталось неясным,
- критический анализ текста и выдвижение тем для дискуссии.

Студенты готовят доклад самостоятельно, в нем должна быть изложена позиция автора и включен обзор научной литературы, публикаций, законодательных актов и профессиональных высказываний по рассматриваемому вопросу. Доклад выполняется в машинописном виде с обязательной нумерацией страниц и брошюруется.

Объем должен составлять 3-7 страниц печатного текста формата А4 (шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14, полуторный интервал). Устное выступление с докладом рассчитывают на 5-15 мин. (время оговаривается преподавателем заранее, в зависимости от формата занятия).

Структура доклада должна быть последовательна и логична, все разделы согласованы между собой. Особое внимание должно быть уделено

переходам от одного вопроса к другому. Презентация выполняется в программе Microsoft Office PowerPoint (не менее 5 слайдов)

Работа с источниками информации

В процессе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется использовать электронно-библиотечную систему университета.

Учебники излагают материал, в них отсутствуют задания, без выполнения которых мы не сможем начать новую тему. Чтобы было легче ориентироваться в массе учебной литературы, на кафедре утверждены базовые учебники. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания и экзаменационные билеты.

Но даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит вам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

При работе с конспектом лекции можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

- Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Помогают выделенные заголовки, отделение одного вопроса от другого, абзацы, подчеркивание терминов.

- При прослушивании лекции следует обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Это необходимо отмечать при конспектировании.

- Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе потеряется основная нить изложения, а запись будет не осмысленной, а автоматической. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

- Рекомендуется создавать собственную удобную систему сокращений, аббревиатур и символов.

- Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Ну, и конечно, лекцию необходимо прочитать перед семинарским занятием по соответствующей теме.

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это экзамен. Это формы итоговой проверки знаний.

Подготовка к экзамену основана на одних и тех же принципах. Для успешной сдачи зачета или экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

- Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета или экзамена: распределите контрольные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

- Данные вам 3-4 дня перед экзаменом используйте для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

- Неплохой эффект дает «репетиция». Сделайте «экзаменационные билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, в течение 30 минут (времени, которое на экзамене обычно дается на подготовку) попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 30 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на экзамене ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на экзамене студенты помнят годами).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Понятие качественных методов исследования
Задачи качественного исследования
Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования.
Понимание, интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи.
Стиль работы исследователя.
Типичные трудности качественного анализа
Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля
Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера.
Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.
Периодизация Н. Денцина, И. Линкольна этапов исторического развития качественных методов.
Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид).
Исследования Чикагской школы.
Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы).

Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера
Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман
Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц)
Драматургическая социология И. Гофмана Этнометодология Г. Гарфинкеля.
Этнографическое исследование: общая характеристика и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии.
Основные методы сбора данных в рамках этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования.
Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стади,
Типы кейс-стади. Методы кейс-стади.
Grounded theory («обоснованная теория»): Общая характеристика. Логика исследовательского поиска.
«История жизни» (life story): Общие положения. Направления исследований: Методологические подходы к историям жизни.
«Устная история»: цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации.
Автоэтнография: общая характеристика, виды автоэтнографии, особенности реализации.
Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды.
Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь.
Биографическое интервью, его специфика
Сущность метода фокус-групп. Типы фокус-групп.
Требования к организации фокус-групп. Социальное взаимодействие в группе. Особенности проведения фокус-групп
Понятие наблюдения в качественных исследованиях, виды наблюдений
Контексты включенного наблюдения: проблемы в ходе реализации наблюдения на разных его этапах.
Анализ документов в качественном исследовании. Общая характеристика метода, вида документов.
Визуальные документы в контексте биографического исследования Методы анализа визуальных данных
Этапы организации качественного исследования: разработка программы исследования
Этапы организации качественного исследования: разработка инструментария
Общие правила подготовки и проведения интервью
Общие правила подготовки и проведения наблюдения
Общие правила подготовки и проведения групповых дискуссий.
Первичное описание текстовых данных. Понятие плотного описания
Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации
Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов. Открытое, осевое и выборочное кодирование.
Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала.
Нарративный анализ Определение нарратива. Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай).
Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа.
Понятие дискурс-анализа. Метод и принципы дискурс-анализа.
Этапы проведения дискурс-анализа.
Этические проблемы качественного исследования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

Основная:

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943>
3. Страусс Ансельм. Основы качественного исследования : Обоснованная теория. Процедуры и техники / Страусс Ансельм, Д. Корбин; пер. с англ. Т. С. Васильевой. - 2-е изд., стер. - Москва : КомКнига, 2007. - 254 с. - Библиогр.: с. 246-250. - ISBN 978-5-484-00770-7. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/160885>

б) дополнительная литература:

- Методология и методы социологического исследования : практикум / составители Ю. В. Шмарион, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 131 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100966.html> (дата обращения: 12.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Рогозин, Д. М. Этнографическое интервью / Д. М. Рогозин, А. А. Ипатов, Н. И. Галиева. — Москва : Дело, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-85006-242-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109904.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Ненашев М.И. **Методы исследований в качественной социологии** : монография / Ненашев Михаил Иванович; Вятск. гос. гум. ун-т. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133 с. : ил. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9907969-1-1. 2 <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/223858>
- Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-7598-1459-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89347.html> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Социология вещей : сборник статей / Зиммель Георг, Гофман Ирвинг, Харре Ром [и др.] ; под редакцией В. Вахштайн. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 392 с. — ISBN 5-91129-025-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7336.html> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.